



**Fundamentación:**

A través de este recorte<sup>1</sup> se propone iniciar a los/as estudiantes en el reconocimiento del espacio social conocido como registro civil para favorecer el desarrollo de la propia identidad y su pertenencia a la comunidad local, provincial y nacional. La identidad es un rasgo propio de cada individuo que lo convierte en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño/a es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño/a podrá conocer sus raíces y darle valor.

<sup>1</sup> Propuesta elaborada en el marco de la capacitación “Laboratorio en Ciencias Sociales”. Sede Villa del Totoral, 2019



<p>FORMULACIÓN DE INTERROGANTES</p> <p>Planteo de preguntas a partir de datos existentes.</p>	<p>Algunas de las preguntas realizadas:</p> <p><i>“¿Alguno de ustedes sabe qué es el Registro Civil? ¿Saben quiénes van a ese lugar y para qué? ¿Dónde se ubica? ¿Quiénes trabajan allí? ¿Qué tareas realizan? ¿Qué es la Identidad de una persona? ¿Quién nos habrá puesto ese nombre? ¿Qué pasaría si nadie tuviera nombre? ¿Cómo nos reconoceríamos? ¿Qué es un documento de identidad? ¿Por qué es tan importante tener un documento de identidad? ¿Por qué el número de DNI es único? ¿Dos o más personas pueden tener el mismo nombre? ¿Qué los diferencia? ¿Qué es la huella digital? ¿Todas las personas tenemos la misma?”</i></p> <p>En un primer momento registraremos las respuestas de los estudiantes a través de la filmación por parte de otra docente y también registro escrito en un afiche, el cual estará expuesto, ambos se retomarán después de transcurridas las actividades.</p>
<p>PLANTEO DE HIPÓTESIS (anticipaciones para defender los puntos de vista y para contrastar con los datos.)</p>	<p>Afirmamos nuestras hipótesis con actividades como la observación de las características del medio inmediato, indagando y estableciendo relaciones.</p> <p>Se organizan situaciones que significaron un desafío para ellos, en cuya resolución pusieron en juego los conocimientos con los que contaban, pero que al mismo tiempo requiriendo de otros conocimientos.</p>
<p>RECOLECCIÓN DE INFORMACIONES NECESARIAS</p>	<p>*Conversar acerca del Derecho a la Identidad. Observar el video de Zamba “¿Qué son los Derechos del Niño?”, reflexionar.</p> <p>* Realizar una encuesta a las familias preguntando: <i>¿por qué eligieron el nombre de sus hijos?, ¿quién lo eligió?</i> En el momento del intercambio grupal leer las encuestas, a medida que los niños/as vayan escuchando e intercambiando sus ideas oralmente, la docente preguntará <i>¿qué significa tener un nombre?, ¿todos tenemos uno?, ¿por qué?, etc.</i> Registrar sus saberes en un afiche.</p> <p>*Retomar dicho registro y preguntar: <i>¿algunos de ustedes sabe qué es el Registro Civil? ¿Saben quiénes van a ese lugar y para qué?</i> Luego presentar diversos materiales organizados en un escenario de juego (libros, cuadernos, hojas, lapiceras, sellos) e invitar a los estudiantes a realizar un juego dramático centralizado llamado “Estoy en el Registro Civil”. A través de los observado y escuchado, la maestra realiza una indagación de los saberes previos del grupo de alumnos.</p> <p>*Entrevista a la Jefa del Registro Civil, filmarla, previamente preparar las preguntas a realizarle.</p>



	<p>*Para enriquecer el juego dramático y para responder las preguntas, realizar una salida educativa al Registro Civil de Villa del Totoral.</p> <p>Organizar la salida en grupos; cada uno se encargará de dibujar, registrar y tomar fotos. También filmar alguna actividad que sea interesante observar, como es el momento en el que se hacen los documentos.</p>
<p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA</p>	<p>* Al regreso confeccionar con los/as estudiantes un gráfico para sistematizar la información. En el mismo incluir dibujos realizados, como así también la información dictada a la maestra en relación con la pregunta: <i>¿qué trabajos hacen las personas en el Registro Civil de nuestra localidad?</i></p> <p>*Observar las fotos y videos que documentan la visita para identificar materiales y objetos que utilizan las personas en el Registro Civil.</p> <p>*En pequeños grupos observar los DNI de los niños (fotocopias) y responder las siguientes preguntas: <i>¿Todos los niños/ de la sala tienen DNI? ¿Qué datos figuran en el documento? ¿Para qué sirve el número del DNI? ¿Qué es la huella digital? ¿Cómo se obtiene una huella? ¿Todas las personas tenemos las mismas huellas, por qué?</i> Ir registrando los datos obtenidos y organizarlos en gráficos de barras y tablas de doble entrada. Actividad de grupo total.</p> <p>*Observar las huellas digitales con un microscopio en el laboratorio de la escuela primaria, comprobar, confrontar o rectificar sus afirmaciones previas.</p> <p>*Observar las fotocopias de las Partidas de Nacimiento, la docente se las leerá, para saber qué datos contiene; D.N.I, Pasaporte, utilidad de los mismos, Libreta de Familia. Confeccionar entre todos los D.N.I. de cada uno, escribir sus nombres, apellidos, número de documento, sellar el dedo con la almohadilla del sello de la seño, pegarle la foto para luego utilizarlos en el Juego dramático.</p> <p>*Juego dramático, “Registro Civil de Villa del Totoral”, ofrecer material para que los niños recreen este espacio social: cajas, papeles, cartones, teclados, sellos, teléfonos, teclados, monitores, entre otros. Se organizará el espacio de juego en tres escenarios lúdicos: mesa de entrada, oficinas en donde se realizan los trámites y caja.</p> <p>*Confección de infografías acerca de la importancia de tener una identidad, que es un derecho que tienen todas las personas y del Registro Civil</p> <p>*Grabar un spot publicitario para ser transmitido como publicidad en el canal local.</p>
<p>ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES</p>	<p>Los estudiantes participarán exponiendo sus opiniones acerca de lo investigado en el transcurso de las actividades, poniendo en consideración aquellos interrogantes que se plantearon al comienzo, respondiendo a los mismos, contrastando las anticipaciones que realizaron para de esta manera rectificarlas o ratificarlas en los casos que no coincidan las respuestas o que no sean las correctas.</p>



*“1983/2023 —40 AÑOS DE DEMOCRACIA”*

COMUNICACIÓN- DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	*Muestra Escolar: invitar a las familias de la Institución a participar de la misma, se expondrán lo trabajado, dibujos, encuestas, entrevistas, afiches, fotografías, entregar infografías (confeccionadas por los estudiantes), se proyectará en una netbook el spot publicitario y los registros filmados durante las distintas actividades llevadas a cabo.
--	---

